



GKA

GUNMA KOKUSAI ACADEMY

- GUIDE BOOK -

[Elementary School / Secondary School]

ぐんま国際アカデミー 学校案内

[初等部・中等部・高等部]



ib Middle Years
Programme



学校法人太田国際学園 ぐんま国際アカデミー





圧倒的な英語力と豊かな感性で育むこどもたちの未来

夢の舞台は日本 そして世界へ

■ 教育理念

ぐんま国際アカデミーは、日々変化を遂げる国際社会の中でリーダーとして必要な能力と知識を備えた国際人の育成に努めてまいります。

その教育手法として本校は、日本人教員と外国人教員による英語イマージョンプログラム（教育）に基づいたカリキュラムを用い、児童・生徒の能力を最大限に伸ばす教育を実践いたします。

この特色ある教育を通じ、日本人としての意識（アイデンティティ）の確立や世界の多様な異文化を理解することにも力を注ぎ、世界のあらゆる分野で活躍できる人材の育成を目指します。

■ Vision Statement

Gunma Kokusai Academy will empower its students with the skills and knowledge necessary to contribute to and provide leadership in an ever-advancing global community. With the implementation of an English immersion-based curriculum, taught by a capable faculty of Japanese and foreign teachers, Gunma Kokusai Academy will challenge every student academically, morally, artistically, and physically. Students will develop an appreciation and understanding of the cultural diversity of the world we live in. And with the parallel teaching of the Japanese language and Japanese culture and history, students will maintain their esteem for Japanese traditions and their sense of identity as responsible Japanese citizens. Ultimately, Gunma Kokusai Academy graduates will pursue distinguished careers within Japan or internationally.



— 校訓 School Principles —

知性

Knowledge

創造

Creativity

品格

Dignity

Contents

- 1 教育理念
- 2 12年一貫教育
- 4 英語イマージョン教育／オープン教育
- 6 初等部
- 8 イマージョン教育／チームティーチング
- 10 ツインクラス アクティビティ／ICT教育／カリキュラム
- 12 スクールライフ
- 14 先生からのメッセージ
- 16 年間行事／制服紹介
- 18 オーストラリア短期留学
- 19 プレスクール
- 20 中高等部
- 22 國際バカロア・中等教育プログラム
- 24 國際バカロア・ディプロマ・プログラム
- 26 スクールライフ／制服紹介／カリキュラム
- 28 年間行事／海外研修／課外活動
- 30 先生からのメッセージ
- 32 中高等部6年間のプロジェクト学習
- 34 進路指導
- 35 卒業生からのメッセージ
- 36 FAQ
- 37 理事長のごあいさつ／沿革

12-Years Unified School Program

12年一貫教育

英語イマージョンを 12年間継続することの意味

日本のお子様たちで、小学校卒業時に日本語の新聞記事を読み解くことができる子供が何人いるでしょうか。彼らの国語力は日常の会話で困ることはありますが、国内外の経済・政治・生活情勢の新聞記事を理解するのはなかなか困難です。それは、子ども自身の知的関心がそこまで高まっておらず、語彙・表現能力も伴っていないからです。本校では中学高校時代にたくさんの本を読み豊かな語彙・表現技法を身につけることで、確かな日本語を自分のものにしていきます。

英語の場合も同様です。もし、初等学校レベルで英語イマージョン・プログラムを中断してしまうと英語での会話は出来ますが、英字新聞を自在に読み下し、英語で論文や会社の文書を作成することは難しいでしょう。

中・高等学校において英語の本をたくさん読み、英語でエッセイをたくさん書くことこそ、英語の新聞や論文も読み下し、自分の考えを英語で表現できるバイリンガルとなることを可能にするのです。

12年間の英語イマージョン教育が真のバイリンガルとなるためには大変重要です。

The Significance of Continuing English Immersion Education for 12 Years

How many Japanese children can read and understand Japanese newspaper articles by the time they graduate from elementary school? Their Japanese language skills are sufficient for daily conversation, but they may have difficulty understanding stories about domestic and international economic, political, or lifestyle matters. This is because the children's intellectual interests are not yet developed enough, and they do not have the vocabulary and communication skills needed. By reading a lot of books and acquiring a rich vocabulary and variety of expression techniques during junior and senior high school, they will acquire a solid command of Japanese.

The same is true for English. If an English immersion program is only attended until the elementary school level, students will be able to casually converse in English, but it will be difficult for them to read English newspapers fluently and write papers and company documents in English.

Reading numerous English books and writing essays in English in junior and senior high school is what enables them to become bilingual, effective communicators who can read and express their thoughts in English.

Pursuing 12 years of English immersion education is essential for becoming a truly bilingual person.

12年一貫教育

中等部では初等部で培った英語力と学力をベースに、MYPに基づく学習を行い、「知識」だけでなく「概念」や「学習手法」も学ぶことを重視しています。講義形式の授業ではなく、探究型の授業を展開し、学習スキルの基礎を養います。

高等部では、全員が世界共通のカリキュラムであるIBDPを履修し、国語を除く全ての教科を英語で学びます。「文系・理系」という区分を無くし、生徒一人ひとりの興味、関心、適正に基づいた幅広い科目選択

が可能となります。教室の枠を超え、学校外での課外活動を積極的に行なながら社会とつながりつつ学習を深め、高度な内容に取り組んでいきます。

バイリンガル、マルチカルチャーからなる環境の中で、英語を媒介として物事を客観的に捉え、思考し、判断する力を養い、人種、国籍、世界観の違いに捕らわれない真の国際人への成長を手助けします。

12-year Unified Educational Program

In junior high school, the English language and academic skills developed in elementary school support students in their IB MYP studies, with an emphasis on learning not only 'knowledge' but also 'concepts' and 'learning strategies'. Instead of lecture-style teaching, we develop inquiry-based lessons to develop the foundations of our students' learning skills.

In high school, all students take the IB DP, a globally recognized curriculum, and all subjects except Japanese are taught in English. Students are not required to choose between humanities and sciences tracks, allowing them

a wide range of electives based on their interests, areas of development and strengths. Beyond the classroom, students will actively take on extracurricular activities in the broader community to deepen their learning and engage in advanced topics while making connections with society.

In our bilingual, multicultural environment, we help students develop the ability to observe, think, and evaluate ideas objectively using English as a medium, so they may grow into truly international people who are not bound by differences in race, nationality, or worldview.

初等部	中等部	高等部	
G1~G6	G7~G9	G10	G11~G12
英語	英語	英語	英語
日本語	日本語	日本語	日本語
初等部から続く英語イマージョン教育に加え、国際バカロレア・ミドル・イヤーズ・プログラム(MYP)に基づく教育 10年生の1月からはじまる国際バカロレア・ディプロマプログラム(IBDP)を見据えた学習を行う	MYP	IBDPによる授業。国語以外はすべての教科を英語で学ぶ	IBDPによる授業。国語以外はすべての教科を英語で学ぶ

Elem.	JH	SH	
G1~G6	G7~G9	G10	G11~G12
English	English	English	English
Japanese	Japanese	Japanese	Japanese
English immersion education in all subjects (70% of subjects) except Japanese, social studies and home economics	English language immersion education continues from the elementary level plus education based on the International Baccalaureate Middle Years Programme (MYP). Students study in preparation for the International Baccalaureate Diploma Programme (DP) to begin the DP in January of G10.	IBDP classes : based teaching. All subjects are taught in English except Japanese	IBDP classes : based teaching. All subjects are taught in English except Japanese

英語イマージョン教育 / オープン教育



■ 英語イマージョン教育

英語イマージョン教育とは、教科内容を英語で学ぶ学習方法です。その目的は英語力の習得ではなく、あくまでも知識や概念を習得することです。ぐんま国際アカデミーでは、国語と社会と家庭科を除くすべての授業（約70%）を英語で行っています。柔軟性のある具体的な学習活動を通して、子どもたちは自然に英語力を身につけていきます。小学校6年時には英語を使って自分の考えを自分の言葉でディベートできることを目指しています。さらに、中高部においては高度な内容を英語で学ぶことにより、真のバイリンガルへと成長することを目標とします。



■ English Immersion Education

English immersion education is a method of learning in which students study various school subjects in English. The primary purpose of learning in an immersion environment is to acquire knowledge and concepts, in addition to acquiring English skills. At Gunma Kokusai Academy, 70% of classes, except for Japanese, social studies, and home economics, are conducted in English. Through flexible and concrete learning activities, students naturally acquire English skills. Students aim to be able to debate their own ideas using their own words in English by the sixth grade of elementary school. Furthermore, in the junior and senior high school, students learn advanced content in English to become truly bilingual.

■ オープン教育

オープン・エデュケーション (Open Education) と聞くと「壁のない教室」を想像されるかもしれません。学校の教室に壁がないのもオープン教育の特徴の一つです。しかし、教室のデザインよりも、どのような教育理念のもとでどのような人間を育成していくのかが重要となります。

オープンという言葉は、すべての面において型にはまつた教育や習慣にとらわれず、目標を持ち、自由な発想で工夫を試みること、そして常にオープンな空気を保つ特質を表しています。

■ オープン・エデュケーションの教育理念

「もっと知りたい！もっとやってみたい！」という欲求に動機づけられ夢中で勉強したこどもは、教師のチョーク＆トークの講義形式の授業を行儀よく受けたこどもよりも、はるかに多くのものを習得していきます。人間形成は単に教えられたものを受け入れることによって実現するのではなく、自ら求め働きかける行為によって成就します。「教えることよりも学習すること」という原則のもとで、学校教育は進められるべきで、GKAもこれに基づいた教育に取り組んでいます。そのためGKAでも「こどもを遊ばせているような授業」がよく見られます。例えば数の呼び方や表示の仕方などを学ぶ算数の授業です。言葉や文字は大人が教えることができます。しかし、「数」という概念はこども自身が具体物を扱うことにより「わかる」ことであり、他人が教えて覚えればよいというものではありません。こども自らが具体的な経験から学習し、大きさや種類に関わらず、「5」という数は常に「5」であることを「発見」しなければならないのです。

教師の巧みな指導によってこどもの数の概念が発達するのではなく、こども自身が自主的に物事に取り組み、問題と格闘する機会をどのように与えることができるかが大切だと、GKAでは考えています。



■ Open Education

When you hear the term "Open Education," you may imagine a classroom without walls. While the absence of classroom walls is one of the features of open education, at GKA, the type of person we seek to raise and the educational philosophy we follow is more important than the design of our classroom spaces.

The word "open" describes being goal-oriented, free-thinking and trying new things without being bound by "conventional" education or customs and represents always maintaining an atmosphere of openness.

■ Philosophy of Open Education

Children who are motivated and study enthusiastically, saying "I want to know more! I want to try and see!" will learn far more than children who are well-behaved in a teacher's chalk-and-talk lecture-style classes. Human development is not achieved by simply accepting what is taught, but by the act of seeking and working for oneself. School education should be based on the principle of "learning rather than teaching," and GKA frames its education with this principle. For this reason, even at GKA, we often see "classes where children can play." For example, math classes where children learn how to name and express numbers. Adults can teach children words and letters; however, the concept of "numbers" is something that children themselves "understand" by handling concrete objects, and it is not something that can be taught by others and memorized. Children must learn from concrete experiences and "discover" that the number "5" is always "5" regardless of size or type.

At GKA, we believe that it is not the teacher's skillful instruction that develops children's concept of numbers, but rather the importance of providing children with opportunities to engage with and find answers for problems independently.

「世界に通じる人材を！」GKAの教育は、そこが出発点です。オープン教育のもと、自分たちで課題を見つけ、主体的に学ぶ姿は、生き生きと輝きます。その表情には、やり遂げるという意志と探求心が満ちられています。GKAでの学習過程は、こどもたちの知的好奇心を育てます。「がんばることが好き」、「世界を変えていきたい」、そういう意欲と気持ちがあるこどもを待っています。GKAで共に学び、一緒に夢を叶えましょう。

GKA education begins with "Talented individuals who can lead the world!" With our open education approach, children seek out problems, learn proactively, and shine brightly. Their expressions are filled with determination and the spirit of inquiry. The learning process at GKA cultivates children's intellectual curiosity. We are waiting for students with their own drive and determination who say "I like doing my best" and "I want to change the world!" Together, let's learn at GKA and make your dreams a reality.



ELEMENTARY SCHOOL

初等部

GKAへようこそ

ぐんま国際アカデミーではステージの中心に子どもたちがいます。教職員は彼らの幅広い要望に応えるべく、ご家庭と連携を図っています。

全員がプレイヤー、探究者、リスクテイカーであるこのコミュニティで、校長である私もその一員でいることを喜ばしく思います。学校とご家庭との連携が有意義であればあるほど、彼らへの恩恵も多くなると信じています。

子どもたち一人ひとりが成功し、潜在能力を最大限に発揮できるよう、育成的な学習環境を提供することに私たちは専念しています。

Welcome to GKA

In GKA, the students take center stage. The teachers and staff are committed to meet their diverse needs of students in partnership with the parents.

As the Principal of this school, I am privileged to be a part of a community where everyone is a team player, an inquirer and a risk taker. We believe that the more effective the partnership of the school and home is, the more the students will benefit.

We are dedicated to providing a nurturing learning environment where every student can thrive and reach their full potential.



ぐんま国際アカデミー
初等部校長
テレシタ・サルヴェ・トゥビアノサ博士

Gunma Kokusai Academy,
Elementary School Principal
Teresita-Salve Tubianosa, PhD

POINTS
特徴

Immersion Education

イマージョン教育



英語で学ぶイマージョン教育

GKAでは、国語と社会と家庭科以外の教科を英語で行っています。より効果的な指導を行うため、クラスを半分に分けて少人数で授業を行います。低学年では基本的に英語と国語の授業を少人数、高学年では言語以外にも算数と社会の組み合わせでクラスを半分に分ける場合があります。

英語で行われる授業では教師が英語を日本語に訳すことはありません。具体的な物や活動を通して子どもたちが英語で考え、理解できるように導きます。1年生から積み上げた語彙や知識、経験により、子どもたちは自然に着実にバイリンガルへと成長していきます。

校内で行われる集会や放送は全て英語で行われますが、七夕や節分など日本の伝統文化も大切にしています。保護者も参加する行事はバイリンガル（英語と日本語）で行います。

教科書は、算数は文科省の検定済み教科書の英訳版を、理科は検定済み教科書を本校独自で翻訳・製本したものを、英語科ではアメリカとイギリスの小学生が国語の教科書として使用している教科書をそのまま使用しています。教科書の他に、リーディング力向上のためのオンラインプログラムも採用しています。

English Immersion Education

In GKA most subjects are taught in English while the medium of instruction for Japanese language arts (JLA) and social studies is Japanese. To provide more effective instruction and guidance each homeroom class is split into two learning teams specifically for JLA and ELA in all grade levels. In the upper grades, the classes are also split for mathematics and social studies.

In the English classes, there are no translations into Japanese. Instead, teachers facilitate students to think and understand through scaffolding, hands-on and minds-on activities. The buildup of vocabulary, knowledge and experience from the first grade eventually becomes powerful tools for students to be bilinguals. All school assemblies and announcements are done in English. However, we also value Japanese cultural events such as Tanabata and Setsubun. We turn bilingual in some events where parents participate.

Students use the English version of math textbooks accredited by the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology (MEXT). Similarly, GKA translated the original MEXT science textbooks while English classes use American and British textbooks. An online program has been introduced to improve students' individual silent reading skills.

POINTS
特徴

Team Teaching

チームティーチング



多文化理解を深めるチームティーチング

GKAでは、英語ネイティブの外国人教師とバイリンガルの日本人教師による2人1組の体制で指導にあたります。異なるバックグラウンドを持つ2名の担任によるチームティーチングを通して、子どもたちは多様な文化や言語に触れ、広い視野を持ったグローバルシチズンとして成長していきます。GKAの外国人教師は、英語ネイティブとしてアシスタント的に会話を指導するではありません。担任として責任を持ち、クラス運営や教科指導を行い、パートナーである日本人教師とお互いの価値観を尊重しながら指導法や教材について話し合います。

多様な文化や価値観を持つ人たちとともに働く人材を育てるGKA。グローバルな環境で働くGKA教職員は、子どもたちにとってその先駆者であると言えます。言葉、文化、価値観の多様性を受容する寛容な文化がGKAにはあります。

Team Teaching: An In-Depth Appreciation of Multiculturalism

A pair of English-and Japanese-speaking homeroom teachers team up for instruction and classroom management. Through team teaching by two teachers of different cultures, students are exposed to a variety of cultures and languages and grow as global citizens with a broader vision. Non-Japanese teachers at GKA are not English conversation instructors who assist Japanese teachers. With their partners, they are responsible for class management and student guidance and discuss teaching methods and materials with respect for each other's cultural values. We foster global human resources who can work with people of varied cultures and orientation. GKA teachers and staff working in a globalized community serve as role models for GKA students. GKA has a culture that accommodates and accepts diversity across language, culture, and perspectives.



Twin Class Activities



こどもたちが社会に出るとき、組織に入るとき、人とかかわるとき、同じ年齢ばかりの集団に入るということはありません。異年齢の人々がかかわり合い、組織や社会を形成しているからです。

When children go out into the world, join organizations and interact with people, it is not possible for them to be in a group of people who are of the same age. This is because people of different ages make up organizations and communities.

初等部では、そのような社会での活動を促進するために教室配置の工夫をしています。1年生は4年生と、2年生は5年生と、3年生は6年生と隣り合って教室を配置しています。1年生で入学してきた児童は、高学年のお兄さんお姉さんのバディとなり、3年間弟や妹として過ごします。4年目からは、今度は高学年のお兄さんお姉さんとして低学年児童とバディを組み、年間を通してさまざまな活動でかかわりあうようにしているのです。

In the elementary school, classroom settings are designed to facilitate such communal activities. Grade 1 classrooms are positioned adjacent to Grades 4s; Grade 2s to the Grade 5s; and Grade 3s to Grade 6s. Students who enter the school as Grade 1 become buddies with Grades 4 students and spend three years as younger brothers and sisters. From Grades 4 onwards, they are older brothers and sisters for the younger students and engage them in a variety of activities throughout the year.

異学年同士の交流は、授業内では得られない自己肯定感や共感力の成長に寄与し、こどもたちの学校生活を豊かで笑顔あふれるものにしています。



POINTS

特徴

ツインクラス アクティビティ

ICT Education

POINTS

特徴

ICT 教育



国内における教育のデジタル化はここ数年で飛躍的に変化しました。GKAでも教育方針として、教育のデジタル化を指導に、また児童の学習に効果的に取り入れるよう薦めています。本校では情報活用能力の向上だけでなく、生涯にわたって重要となるデジタルシチズンシップの育成にも力を入れています。

教室でICT機器を使用することにより、児童の学びを助け、新しい学習方法を採用し、個々の学習の必要性に合わせた指導を展開できるようになります。探している知識に簡単にアクセスできるからこそ、安全かつ確実な資料探しの方法を知る必要があります、それは語彙力、分析力や判断力の向上につながります。

児童がさまざまなICT機器に触れることで、それらを使いこなし、学級内の共同作業あるいは個々の学習、そして生きていくために必要な技術を、本校の学びの基礎となるクリエイティカルシンキング、自由研究やさまざまな技能の応用力と共に身に付けていきます。

デジタル機器は、本校の教員にとって代わるものではありません。何故なら本校の目標は学びの量を増やすことではなく、学びの質の向上だからです。

柔軟性と適合性が21世紀の職業には不可欠な要素となります。これから卒業していくGKAの児童・生徒たちはこのダイナミックに変化する社会で、テクノロジーに対して堂々と自信を持って接していくことができるでしょう。

In adopting the positive trends of technology in education, GKA's principal aim is to enhance instruction and learning. GKA not only develops digital literacy but places strong emphasis on the important life-long skills of digital citizenship.

The use of technology in our classrooms supports learning and introduces new ways of learning and teaching that cater to students' unique learning needs. With instant access to knowledge, students are given the guidance to find the best and safest sources while at the same time refining their vocabulary, analytical and decision-making skills.

The students have the opportunity to learn through different digital tools to improve engagement, increase peer collaboration, encourage personalized learning and learn about life skills while developing critical thinking, independent research and cross-technical fluency.

Technology in the classroom never replaces the teacher. GKA's focus is not about learning MORE but rather about learning BETTER.

Flexibility and adaptability are essential parts of the 21st century workplace. Students will leave GKA both comfortable and confident with technology, allowing them to seamlessly adapt to our ever changing world.



Curriculum | 初等部の教育課程及び授業時間

授業科目	授業時間数／年間(週)						科目別 総授業時数	言語 区分
	第1学年	第2学年	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年		
国語	324 (9.0)	324 (9.0)	252 (7.0)	252 (7.0)	180 (5.0)	180 (5.0)	1,512	日本語
社会	—	—	72 (2.0)	90 (2.5)	108 (3.0)	108 (3.0)	378	日本語
算数	144 (4.0)	180 (5.0)	180 (5.0)	180 (5.0)	180 (5.0)	180 (5.0)	1,044	英語
理科	—	—	90 (2.5)	108 (3.0)	108 (3.0)	108 (3.0)	414	英語
生活	72 (2.0)	72 (2.0)	—	—	—	—	144	英語
音楽	72 (2.0)	72 (2.0)	72 (2.0)	72 (2.0)	72 (2.0)	72 (2.0)	432	英語
図画工作	36 (1.0)	36 (1.0)	36 (1.0)	36 (1.0)	36 (1.0)	36 (1.0)	216	英語
家庭	—	—	—	—	54 (1.5)	54 (1.5)	108	日本語
体育	108 (3.0)	108 (3.0)	108 (3.0)	108 (3.0)	90 (2.5)	90 (2.5)	612	英語
外国語(英語)	—	—	—	—	72 (2.0)	72 (2.0)	144	英語
道徳	36 (1.0)	36 (1.0)	36 (1.0)	36 (1.0)	36 (1.0)	36 (1.0)	216	日本語・英語
特別活動	36 (1.0)	36 (1.0)	36 (1.0)	54 (1.5)	72 (2.0)	72 (2.0)	306	日本語・英語
コンピューター	—	—	18 (0.5)	36 (1.0)	36 (1.0)	36 (1.0)	126	英語
英語	288 (8.0)	252 (7.0)	252 (7.0)	180 (5.0)	108 (3.0)	108 (3.0)	1,188	英語
総合学習	—	—	0 (1.0)	0 (1.0)	0 (1.0)	0 (1.0)	0	英語
【総合的英語学習・図画工作】	[34]	[34]	[24]	[24]	[14]	[14]	[144]	英語
学年別総授業時数	1,116 (31.0)	1,116 (31.0)	1,152 (32.0)	1,152 (32.0)	1,152 (32.0)	1,152 (32.0)	6,840	
指導要領時間数と本校との差	+266	+206	+172	+137	+137	+137	+1,055	
英語の割合	67%	70%	71%	71%	69%	69%		

公立小学校で3・4年週1時間、5・6年週2時間の英語活動

35時間×3・4年+70時間×5・6年=210時間

GKAにおける6年間の英語による授業時数

総時間6,840-国語1,512-社会378-家庭科104

=4,846時間

①この表の授業時数の1単位時間は45分とする。

②授業時間数の()内の数字は、週当たりに換算した授業時数。(年間36週で計算)(週5日制)

③各教科の内、国語、社会、家庭科及び総合的な学習の時間以外の授業は、原則として英語で授業を行う。

④クラブ活動においては、日本の伝統文化、国際理解、情報、環境、福祉・健康などの活動を中心とする。

⑤英語は、総合的学習として内容重視の活動を行い、【 】内の時数を図画工作として扱い、生活科・家庭科の内容をも含む。

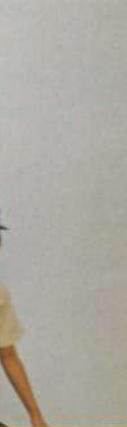
School Life

-スクールライフ-

at GKA

REGULAR SCHEDULE

《通常日課》





TEACHERS' MESSAGES

先生からのメッセージ

家族と一緒に日本で暮らし、日本文化や確かな日本語、そして日本人のアイデンティティーを失わずに英語の習得を目指すとしたら、英語イマージョン教育以上に効率的で効果的な方法は無いといわれています。GKAのこどもたちは、10か国を超える国出身のネイティブ教師と海外経験豊かな日本人教職員の指導により、多角的で柔軟な思考そしてクリティカルシンキングを身に付けています。親が英語の習得を考えてこどもを入学させても、こどもは次第に英語の習得から英語で習得した内容に興味を持ち、そのことに価値観を見出すようになります。

我々は多彩なバックグラウンドを持つ教職員と共に、グローバルな世界の中で自分の人生を自分で切り拓けるこどもたちを育てる指導を目指しています。こどもたちをひとつの魂をもったひとりの責任ある人間として接しています。

12年後、こどもたちそして保護者の皆さまは、このプログラムを選択して本当に良かったときっと言われることでしょう。私たちは、確信しています。

English Immersion Education is considered the best approach to acquire English language skills without losing opportunities to live with family in Japan and deepen understanding of Japanese culture, language and identity. Student guidance by English-speaking teachers from more than ten different countries and Japanese teachers of rich experience abroad allows students to gain multilateral, flexible ideas and critical thinking skills. Even though parents initially decide to send their child to GKA for the purpose of English language acquisition, students gradually shift their interest from language acquisition to content learned in English and appreciate their value.

Teachers and staff of very different backgrounds aim to nurture students who craft their own path in the global arena. We think of every student as a responsible human being.

We truly believe that after twelve years, parents will be satisfied with their decision to choose this program for their children.



12年後の我が子の姿を、想像できますか。こどもたちは毎日成長していきます。学習との出会い、新しい知識との出会い、先生や仲間、人との出会い、また問題や悩みとの出会い、さまざまな出会いを通して、自分自身を形成していきます。楽しいことだけでなく、困難にも全力でぶつかりながら、自分らしさを育んでいくのです。教師として、その手伝いができるということは、幸せなことです。一緒に考え、悩み、笑い、学んでいきましょう。

みなさんのお子さまは、どのように学校生活を過ごしていくのでしょうか。初等部から中等部、高等部へとつながっていく中で、自ら行動する姿勢が、自身の未来を切り開いていくことでしょう。そして12年後、「英語習得の先」を考えることができる人間へと成長していく姿を期待しています。

副校長 野澤 弘道 (日本)

Can you imagine what your child will be like 12 years from now? Children grow from day to day. Their development is fostered through learning new things, obtaining new knowledge, and developing relationships with teachers, schoolmates, and many other people. By encountering problems, worries, and a broad range of things, they develop their own unique characters. They do this not only by embracing enjoyable situations, but also by using all their strength to cope with difficult problems. As a teacher, I feel very fortunate that I am able to support students while they are going through this process. I would like us to think, worry, laugh, and learn together!

How will your children spend their school lives? Our unified elementary and secondary school program will encourage them to take the initiative and create their own futures. I look forward to seeing your children in another twelve years; seeing them grow into mature individuals who can decide for themselves "what to do next, now that they have acquired the ability to use English".

Vice Principal Nozawa Hiromichi (Japan)



母語の基礎がしっかりとしていると、もう一つの言語も伸びやすいといわれています。そのため、ほとんどの児童にとっての母語である日本語での学習、特に国語はとても大切です。GKAの国語科では、学習課題達成の過程でクリティカルシンキング力を培えるよう、対話や吟味を十分取り入れた授業づくりを行っています。国語の時間に多角的に考え、自分の意見を明確にして表現できるようになれば、言語が英語に変わってもその力を発揮できると思っています。

江連 メイコ (日本)

It is said that a strong foundation in one's native language facilitates the growth of the other language. Therefore Learning in Japanese—and especially studying the Japanese language, which is the mother tongue for most students—is very important, and GKA's Japanese language classes are designed to fully incorporate dialogue and examination in order to cultivate critical thinking skills in the process of accomplishing learning tasks. I believe that if students can think from multiple perspectives and articulate and express their own opinions during Japanese class, they will be able to demonstrate this ability even if the language is changed to English.

Ezure Meiko (Japan)



日本人と英語ネイティブの二人担任制で構成されているクラスを更に2つのグループに分けて、それぞれ国語・社会を日本語で、英語・算数の授業を英語で行います。少人数で、発表や議論を行うことが多いので、アウトプットの機会が多く、自ら学ぼうとする主体性が身に付きます。また、意見交換の場面が多いので、両言語ともに問題解決能力やコミュニケーション能力も磨かれます。多くの職業がDX化されていく次世代のこどもたちにとって、将来、社会をけん引していくことができるスキルとなります。

飯田 大貴 (日本)

Each class has one native Japanese teacher and one native English teacher. Additionally, students are divided into two small groups with Japanese teachers instructing Japanese and Social studies, and English teachers teaching English and Math. These lessons mainly focus on discussion and presentation. In this way, students have many opportunities to express themselves. This environment allows students to learn spontaneously while enriching their problem solving and communication skills in both languages. For the next generation of children, where many occupations will be digitized, this will be a skill which enables them to lead society in the future.

Iida Hiroki (Japan)



ぐんま国際アカデミーの児童との取り組みに、大変誇りを感じています。それはディベートの準備の時、自分としては賛成できないことを客観的にとらえる力を養ったり、演技披露の場で目標言語を使ってさまざまな感情を表現するというチャレンジを与えることだったりします。このようなさまざまな手法で、6年間の初等教育の間、児童を育てていてることに、個人的にも専門家としても大変満足しております。単なる言語取得を超えて、知識と人格の成長の機会を提供し、豊かな心と精神を持つ人材を私たちは育成していきます。

デレク ラーナー (カナダ)

At GKA, I am extremely proud of the work that we do with our students. Whether it's developing their ability to think objectively when preparing for a debate on a topic that they may not personally agree with, or challenging them to express a range of emotions in their target language through a dramatic performance, I feel a tremendous sense of personal and professional satisfaction with the many ways in which we empower our students through their six years of primary education. Looking beyond mere language acquisition, we provide students with an opportunity to grow in knowledge and character, and produce individuals who have an enriched mind and spirit.

Derek Larner (Canada)



私は小学校の理科の教師として、授業内の活動で、「一つ一つの科学の概念が自分の生活や将来の夢に繋がっている」と、児童が実感できるようにしていくことが重要だと、強く考えています。

理科を教えていると、こどもたちが実験のために、自分のアイデアを表現・改善していく様子を見ることができます。そのアイデアは、これまでに学んできたことと、日常生活でのユニークな体験が融合したものです。

一つの実験が終わるたびに、実験の設計や改良など、「サイエンスをする」過程と大切さを振り返ります。英語で理科を学ぶことは簡単ではありませんが、児童たちが創造的・批判的思考力を身に付け、自信を持って英語を話すようになるのを見ると、いつも充実した気持ちになります。このようなスキルは、グローバルに活躍するために非常に重要なと考えています。

高松 エイブリル (フィリピン)

As an elementary science teacher, I strongly believe that it is important to help students realize that each science concept is connected to their own lives and future dreams through in-class activities.

When I teach science, I see children expressing and improving their ideas for experiments. Their ideas are a blend of what they have learned so far and their unique experiences in everyday life. After each experiment, they reflect on the process and importance of 'doing science,' including designing and improving their experiments. Learning science in English is not easy, but it is always fulfilling to see students develop creative and critical thinking skills and become confident English speakers. We believe these skills are critical for global success.

Takamatsu April (Philippines)



GKA テーチング チームのメンバーとしての経験は、さまざまな点で前向きでやりがいのあるものでした。ここで学んでいるこどもたちは、さまざまな国の人々と交流する機会があります。これにより、彼らは豊かで多様な文化、世界観、知識に触れることができます。

私たちの児童は、さまざまな視点を理解し、尊重し、深く考えることを学びます。これは、バランスの取れた地球市民として必要なスキルの成長に役立ちます。こどもたちが楽しく安全な学習環境で自由にアイデアや意見を共有しているのを聞いたり、見たりするのは素晴らしいことです。

私はここで働くことの挑戦を楽しんでおり、こどもたちもバイキングになることへの挑戦を楽しんで受け入れていると感じています。

ニロウ イリーサ (ニュージーランド)

My experience as a member of the GKA teaching team has been both positive and rewarding in many different ways. Our students have the opportunity to interact with people from a number of different countries. This gives our students exposure to a rich and diverse range of cultures, ideologies, and knowledge.

Our students learn to be understanding, respectful, and reflective of differing viewpoints which helps them to develop the skills they need as well rounded global citizens. It is wonderful to hear and see our students working together as they share their ideas and opinions freely in a fun, and safe learning environment.

I enjoy the challenge of working here and feel that our students also enjoy and embrace the challenge of becoming bilingual students.

Niila Elisa (New Zealand)

YEARLY CALENDAR

年間行事

前期 [First Term]

4 April

- 入学式 Entrance Ceremony
- 始業式 Opening Ceremony
- 授業参観・懇親会 Class Observation Teacher/Parents Conference
- ツインクラス アクティビティ (バディと親しむ) Twin Class Activity (Meeting with Buddy)

5 May

- 授業参観・SHIP総会 Class Observation · SHIP General Meeting
- TOEFL Primary, TOEFL Junior
- 3年生遠足 G3 Field Trip

6 June

- 授業公開・入学説明会① Open Class · School Orientation ①
- 6年生 中等部見学 G6 Secondary School Visit
- ツインクラス アクティビティ Twin Class Activity
- スポーツデー Sports Day

後期 [Second Term]

10 October

- 授業参観・懇親会 Class Observation · Teacher/Parents Conference
- GKAハロウィン Halloween Celebration
- 6年生オーストラリア短期留学(2週間) G6 Australia Study Trip (2 weeks)
- 5年生宿泊合宿(2泊) G5 Overnight Experience (2 days)
- 1.2年生遠足 G1&2 Field Trip

11 November

- 入学選考試験 Entrance Exam
- 4年生東毛少年自然の家宿泊学習 G4 Tomo Youth Overnight Camp
- 5年生スバル工場見学 G5 SUBARU Factory visit
- 6年生オーストラリア短期留学発表 G6 AUS Study Trip Presentation

12 December

- 持久走大会(ペースランニング) Fun Run (Pace Running)
- 保護者面談 Teacher/Parents Meeting
- ウィンター集会 Winter Assembly
- 冬休み Winter Break

7 July

- 保護者面談 Teacher/Parents Conference
- ツインクラス アクティビティ(七夕) Twin Class Activity (Tanabata)
- こどもバザー Child Bazaar
- 夏休み Summer Break

8 August

- 夏休み Summer Break

9 September

- 授業公開・入学説明会② Open Class · School Orientation ②
- 地震・火災避難訓練 Earthquake/Fire Drill
- 6年生と中等部生交流会 G6 & JH Explanatory Interation

1 January

- 冬休み Winter Break
- 5年生オーストラリア 短期留学説明会 G5 AUS Study Trip Orientation

2 February

- ツインクラス アクティビティ(節分) Twin Class Activity (Setsubun)
- GKA ウィンターコンサート GKA Winter Concert
- 6年生中等部進級説明会 G6 JH Orientation

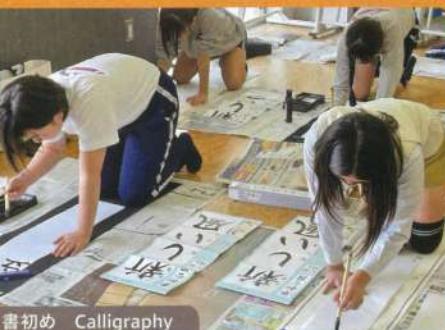
3 March

- 学習発表会 Presentation Day
- 3~6年生クラブ活動発表会 G3-6 Club Presentation Day
- 3年生遠足 G3 Field Trip
- ツインクラス アクティビティ(お別れ会) Twin Class Activity (Farewell Activity)
- 初等部修了式 Elementary School Completion Ceremony
- 終業式 Closing Ceremony

※行事は変更することがあります。Events are subject to change.

• School Uniform & Photo •

半ズボン、長ズボンは男女兼用です。
Short trousers and long trousers are unisex.





オーストラリア短期留学

Overseas Study Trip to Australia



初等部6年生の大きな行事となるのが、オーストラリア短期留学です。児童は、一人ひとりホームステイをし、滞在先のお子さん（以下、バディ）と同じ現地校に通います。日常会話を含むすべての生活が英語で行われ、その時までの学習で身に付けた英語力が試されます。

期間中は、親元との連絡手段は一切ありません。滞在先では、英語力だけでなく、自分のことを自分で自立の力も求められます。ホストファミリーとの生活は、日本で過ごしてきた自分の家庭とは、さまざまな点において異なります。6年生たちは、その環境で、自ら関わり、ホームステイ先の家族の一員としてふるまうことが必要になります。

本留学中に、児童は、ホストファミリーとうまくやじむことができない、日本の離れた家族を思って涙を流す、バディとの関わり方で悩む、等の困難にぶつかります。現地で起きるこれらの問題は、一人ひとりがいます。児童が困っている時には引率教員がそばに寄り添い支えますが、最後には児童の力が必要とされ、乗り越えていくのです。

帰国が近づくにつれ、バディや学校の友達との間に強い絆が生まれ、帰国の際には別れを惜しんで涙を流す児童も少なくありません。また、帰国後も交流を続けている児童もいます。

留学終了後は、保護者の皆さんからは、我が子の成長を感じるという声が届きます。また、私たち教員も児童の成長を身近に感じて帰ってきます。本校の第6学年で行う短期留学は、単に英語の力が試されるものではなく、児童の人間力が試される、初等部最大にして集大成となる行事なのです。



A major event for our Grade 6 students is a study trip to Australia. Each student will stay with a host family and attend the same local school together with the host child (hereafter referred to as their "buddy"). All daily activities, including casual conversations, are conducted in English. The students' will be able to practice their acquired English skills from GKA in real-life situations abroad.

During the study trip, students will have no method of contacting their parents. They are not only expected to enhance their English language skills, but also be independent and able to take care of themselves. In many different ways, living with a host family is different from being in their own homes in Japan. Each student learns to adapt to a new environment and act as a member of the host family.

During their stay, students may experience some difficult moments. For example, they may have a hard time fitting into a host family, they may cry because they miss their family back home, or they may find it hard to associate with their buddy. This is not unusual, but if our students are in trouble, the teachers will be there for support. Regardless of difficulty, each student is required to use their own strengths to overcome any challenges they may face.

As they get closer to returning home, students often form strong bonds with their buddies and schoolmates: many of our students cry as they bid farewell to their Australian mates. Some students keep in touch with their buddies after the trip.

After the study abroad program, we typically receive comments from parents that they feel their children have matured as a result of the experience. Additionally, we, the teachers, can see development in our students when we return to Japan. The overseas study trip for the Grade 6 students is not only to check their English skills, but also an experience to grow as global citizens. This trip is the largest event in the elementary school, and can be seen as the compilation of each student's school life and hard work.



Pre-School

プレスクール

プレスクールの役割

ぐんま国際アカデミープレスクールのプログラムは子どもの成長過程における好奇心を養います。我々は子どもたちに学ぶことを好きになって欲しいのです。そのためプレスクールでの活動は遊びが中心となり、生涯かけて学び続けられるよう学習の基本を指導します。

歌やゲームで、子どもたちが楽しく英語での経験学習にれます。保護者のお手伝いのもとクッキングを楽しむのもプレスクール生のスペシャルイベントです。



The Role Played by Pre-School

The GKA pre-school program opens up all of life's wonders to a child. Our best hope is to inspire a love for learning. To achieve this goal, activities are delivered in a play-way method to teach basic skills to become life-long learners.

Songs and games engage children in experiential learning where they learn and play together and have fun in English. Cooking with the help of the parents is one special event for the Pre-Schoolers.





SECONDARY SCHOOL
中高等部

「 さまざまな分野に
羽ばたく人材を 」

ぐんま国際アカデミーは2005年に創立され、2025年で20周年を迎えました。この間私たちは、眞の教育を目指し、生徒のあらゆる能力の開発を主眼に置き、教育実践をしてきました。初等部における6年間の英語イマージョン教育を土台として、中高等部では、広く多角的な視野を持ち、高度な学習能力を持つ生徒の育成に努めています。それは、学習能力は適応能力につながり、生きる力につながると確信しているからです。生徒一人ひとりが、将来、さまざまな分野で活躍できる有為な人材として羽ばたけるよう願っています。

「 Providing Skills and Knowledge
to Pursue Different Interests 」

GKA was founded in 2005 and celebrates its 20th anniversary in 2025. We have been providing our students with a unique educational experience that focuses on developing their abilities through unique educational practices. After receiving 6 years of English Immersion Education at the elementary school, students at the secondary school continue their education fostering open-mindedness and high academic achievement. We believe that an education should provide students with the ability to be flexible in their thinking and improve the quality of their lives. Our goal is to provide each student with the knowledge and skills necessary to pursue their interests and secure a bright future.



ぐんま国際アカデミー
中高等部校長
金子弘幸

Gunma Kokusai Academy,
Secondary School Principal
Hiroyuki Kaneko

国際バカロレア・ 中等教育プログラム



本校は、2011年に国際バカロレア・ディプロマ・プログラム (IBDP) の認定を、2022年3月には国際バカロレア・中等教育プログラム (MYP) の認定を受けました。これにより、本校の中等部および高等部が、日本の1条校でありながら、国際バカロレア教育と英語イマージョン教育を基礎にした国際水準の教育を実践していることが外部からも認められています。

本校のMYPにおいては、「学び」が自分の人生において重要であることを理解し、そのために必要な「学び方」を習得することに重点を置いています。7年生から10年生（中学校1年生から高校1年生）の生徒を対象に、地域、国内、そして世界の重要な概念や課題を幅広く探究します。この過程で、生徒たちは自尊心や他者への共感、国際的な視野を育みながら、バランスの取れた若者として成長し、実社会で主体的な行動を起こす力を養います。

MYPの学びは、「深い概念的理解」と「実社会との接続」に焦点を当てています。各教科の単元ごとに探究テーマが設定され、生徒たちは教室内外で多様な探究活動に取り組みます。このような学びの評価は、「知識の習得」に加え、「何がどの程度できるようになったか」に焦点が当てられます。探究の過程と教員からのフィードバックを通じて、生徒は自身の可能性やアイデンティティ、興味・関心、そして学びの特徴について深く考える機会を得ます。

本校のMYPで得た知識や概念的理解、実社会での経験は、IBDPや大学での学び、そしてその先にある、より創造的で批判的かつ内省的な思考力が求められる「高度で自由な学び」の基盤となります。個々の生徒が、身体的・精神的・社会的に安心できる環境の中で、学びに対する期待感を持ち、更なる高みへ挑戦する意欲を引き出せるよう、保護者や地域・コミュニティーの協力を得ながら、学校コミュニティー全体でより良い教育プログラムを追求し、成長していきたいと考えています。

高松 森一郎
(MYPコーディネーター／日本)

GKA was authorized for the International Baccalaureate Diploma Programme (IBDP) in 2011 and for the International Baccalaureate Middle Years Programme (IBMYP) in March 2022. This authorization acknowledges that our junior and senior high school divisions provide education based on international standards, offering both International Baccalaureate education and English immersion, while also being recognized as a Japanese Article 1 school.

In our MYP, we emphasize the importance of understanding that learning is essential in one's life, and we focus on helping students acquire the necessary skills for learning. Our Grades 7 to 10 (equivalent to Junior High School Year 1 to Senior High School Year 1) curriculum encourages students to explore a wide range of significant concepts and issues at the local, national, and global levels. Throughout this process, they develop self-esteem, empathy for others, and an international perspective, growing into well-balanced young individuals with the ability to take proactive decisions in the real world.

MYP learning focuses on "deep conceptual understanding" and "connections to the real world." Inquiry themes are chosen for each unit in all subjects, so that students can engage in a variety of inquiry-based activities both inside and outside the classroom. The evaluation of student learning focuses not only on knowledge acquisition but also on what students can do and to what extent. Through the inquiry process and feedback from teachers, students are given the opportunity to reflect deeply on their potential, identity, interests, and unique learning characteristics.

The knowledge, conceptual understanding, and real-world experiences gained through our school's MYP serve as a foundation for learning in the IBDP, at university, and beyond, where more advanced, creative, critical, and reflective thinking skills are required. We aim to foster an environment where each student feels physically, mentally, and socially secure, can embrace a sense of anticipation for learning, and is motivated to challenge themselves to reach higher goals. With the support of parents, the local community, and the broader school community, we are committed to pursuing and developing a better educational program together.

Takamatsu Shinichiro
(MYP Coordinator/Japan)



国際バカロレア・ディプロマ・プログラム



国際バカロレア・ディプロマ・プログラム (IBDP) は、毎年世界中で20万人以上の生徒が修了する2年間の厳格な学術プログラムです。国際バカロレア・中等教育プログラム (MYP) での経験を基に、11年生と12年生は、6つの学問領域とDPコアで深い学びに取り組みます。この幅広いカリキュラムは、生徒が自分の情熱を追求し、興味の幅を広げながら、大学やその先の相互の結びつきが強まるグローバル社会で成功するために必要な知識を得る機会を提供します。

DPにおいて、生徒は能動的かつ内省的に学習に取り組むことが求められます。生徒は、将来の目標に関連した科目を選択し、DPのコアの授業で自主的・協働的なプロジェクトをデザインすることにより、自らの学びの方針を決定します。バイリンガリズムはIB及びGKAのカリキュラムの理念の中核をなすものであるため、すべての生徒は2つの異なる言語科目に加え、社会、数学、理科と芸術または理科2科目を、英語で履修します。プログラムの2年目には、生徒は6科目のうちの3科目をより深く学ぶかを決め、上級レベルに参加します。プログラムのコアである「知の理論」(Theory of Knowledge : TOK)、「課題論文」(Extended Essay : EE)、「創造性・活動・奉仕」(Creativity, Activity, Service : CAS)を通して、生徒は知識がどのように作られ共有されるかを探究し、高度な学術研究のエッセイを完成させ、また地域社会に貢献しながら日常生活を最大限に活用するための健康的で創造的な習慣を身につけます。

本校の高校生全員がDPコースを通じて、高度な学習スキルを身につけさまざまな成果を生み出し、日本の高等学校卒業資格を取得し卒業します。最終DP評価で高得点を獲得した生徒には、有意義な知識を創造し、理解を応用して世界を改善する能力の証として、国際的に認められたIBディプロマも授与されます。GKAの学際的でバイリンガルの学習アプローチにより、本校の卒業生は将来どこに進んでも成功を収めることができると確信しています。

サッビ トパール
(DPコーディネーター/アメリカ)

The International Baccalaureate Diploma Programme (IBDP) is a rigorous two-year academic programme completed by over 200,000 students worldwide each year. Building on their experiences in GKA's IB Middle Years Programme, our Grade 11 and Grade 12 students engage in deep learning across six subject areas and the DP core. This broad curriculum ensures they have opportunities to pursue their passions and expand their interests while gaining essential knowledge to be successful in university and beyond in our increasingly interconnected global society.

In our DP, students are expected to be active, reflective learners that take ownership of their learning. Students direct their own course of study by choosing subjects that are relevant to their future goals and designing independent and collaborative projects in DP core classes. As bilingualism is a central tenet of both the IB and GKA curricula, all students must enroll in two different language subjects in addition to one individuals and societies subject, one mathematics subject, and one science subject and an art subject or two science subjects taught in English. In their second year of the programme, students decide which three of their six subjects they will explore more deeply in higher level courses. Through the programme core—Theory of Knowledge (TOK), Extended Essay (EE), and Creativity, Activity, Service (CAS)—students inquire into how knowledge is created and shared, complete an advanced academic research essay, and develop healthy, creative habits that help them make the most of their daily lives while contributing to their communities.

All of our senior high school students graduate from our DP course with advanced learning skills, a variety of achievements, and a nationally-certified Japanese high school diploma. Students who achieve high marks on their final DP assessments are also awarded the internationally recognized IB Diploma as a testament to their abilities to create meaningful knowledge and apply their understanding to improve the world around them. With GKA's multidisciplinary, bilingual learning approach, we are confident that our graduates will find success wherever they choose to go in the future.

Sabbi Topal
(DP Coordinator/USA)



School Life

- スクールライフ - at GKA

REGULAR SCHEDULE 《通常日課》



8:25-8:35	10:35-11:25	13:20-14:10
● ホームルーム / 朝礼 HR/Morning Assembly	● 3 時限目 3rd Period	● 6 時限目 6th Period
8:40-9:30	11:30-12:20	14:15-15:05
● 1 時限目 1st Period	● 4 時限目 4th Period	● 7 時限目 7th Period
9:35-10:25	12:25-13:15	15:10-16:00
● 2 時限目 2nd Period	● 5 時限目 5th Period	● 8 時限目 8th Period
10:25-10:35	13:05-13:15	16:00-16:10
● 休み時間 Morning recess	● 清掃 Cleaning	● ホームルーム Homeroom



※ 5 時限目が昼休みとなりますが、一部の高校生は4 時限目が昼休みとなります。
※ The 5th period is lunchtime, but for some high school students the 4th period is lunchtime.

School Uniform

制服はスラックスまたはスカートのどちらか、または両方を選びます。
夏服と冬服の着用は適宜個人の判断によります。

Students can choose between slacks or skirts or both for their uniforms. Summer and winter uniforms may be worn at the discretion of the individual as appropriate.



Curriculum | 中等部の教育課程及び授業時間

教科等	年間授業時間数/年間(週)			言語区分
	7年	8年	9年	
国語	140(4.0)	140(4.0)	140(4.0)	420
社会	140(4.0)	140(4.0)	140(4.0)	日本語と英語
数学	158(4.5)	158(4.5)	158(4.5)	日本語と英語
理科	140(4.0)	140(4.0)	140(4.0)	日本語と英語
音楽	70(2.0)	70(2.0)	70(2.0)	英語
美術	53(1.5)	53(1.5)	53(1.5)	英語
保健体育	105(3.0)	105(3.0)	105(3.0)	英語
技術・家庭	70(2.0)	70(2.0)	70(2.0)	日本語一部英語
英語	140(4.0)	140(4.0)	140(4.0)	英語
道徳	35(1.0)	35(1.0)	35(1.0)	日本語
特別活動(学活)	35(1.0)	35(1.0)	35(1.0)	英語
総合	70(2.0)	70(2.0)	70(2.0)	英語
合計	1,155(33)	1,155(33)	1,155(33)	3,465



Curriculum | 高等部教育課程 Senior High School Curriculum

教科	科 目	Subject	標準単位	単位 数 C credits		
				10年 Grade 10	11年 Grade 11	12年 Grade 12
国語 Japanese	現代の国語 Contemporary Japanese Language	2	2			
	言語文化 Language Culture	2	2			
	IB *国語研究 (言語と文学) IB Japanese A (Language & Literature)			4	2 + 5 (HL Option)	
	IB *国語研究 (言語の習得) IB Japanese B			4	2 + 5 (HL Option)	
地理歴史 Geography & History	地理総合 Integrated Geography	2	2			
	歴史総合 Integrated History	2	2			
	IB *世界史研究 IB History			4	2 + 5 (HL Option)	
	IB *地理研究 IB Geography			4	2 + 5 (HL Option)	
ESS	IB *環境システムと社会 Environmental Systems and Society			4	2 or 3	
公民 Civics	IB *経済研究 IB Economics			4	2 + 5 (HL Option)	
数学 Mathematics	公共 Public	2				2
	数学 I Mathematics I	3	4			
	IB *数学研究 (解析とアプローチ) IB Math (Applications & Interpretation)			4	2	
	IB *数学研究 (応用と解釈) IB Math (Analysis & Approaches)			4	2 + 5 (HL Option)	
理科 Science	科学と人間生活 Science and Human Life	2	2			
	化学基礎 Basic Chemistry	2	2			
	IB *物理研究 IB Physics			4	3 + 5 (HL Option)	
	IB *化学研究 IB Chemistry			4	3 + 5 (HL Option)	
	IB *生物研究 IB Biology			4	3 + 5 (HL Option)	
保健体育 Health & PE	体育 Physical Education	7~8	2	2		3
	保健 Health	2	1	1		
	音楽 I Music I	2	②			
	美術 I Visual Art I	2	②			
芸術 Arts	IB *音楽研究 IB Music			4	3 + 5 (HL Option)	
	IB *美術研究 IB Visual Art			4	3 + 5 (HL Option)	
外国語 Foreign Languages	コミュニケーション英語 I English Communication I	3	4			
	IB *英語研究 (言語と文学) IB English A (Language & Literature)			4	2 + 5 (HL Option)	
	IB *英語研究 (言語の習得) IB English B			4	2 + 5 (HL Option)	
家庭 Home Economics	家庭基礎 Basic Home Economics	2	2			
情報 Computer Information	情報 I Information Studies I	2	2			
学校設定科目 School designated subjects	IB *知識の理論 Theory of Knowledge			3	2	
	IB *スペイン文化研究 IB Spanish Ab Initio			4	2	
	小計 (SUBTOTAL)			30	30	35
特別活動	ホームルーム活動 Homeroom Activities			1	1	1
	総合的な探究の時間 Period for Inquiry-Based Cross-Disciplinary Study			2	4	1
	合計 (TOTAL)			33	35	37
	IB 創造性・活動・奉仕 Creativity, Activity, Service			CAS	CAS	
	IB 課題論文 Extended Essay			Extended Essay	Extended Essay	

* 印は学校設定科目 (* : Subject arranged by School)

IB 印は IB 科目 (IB : IB Subject)

「SL」は「標準レベル (Standard Level)」を表す (SL stands for Standard Level)

「HL」は「高度レベル (Higher Level)」を表す (HL stands for Higher Level)

グループ 1 からグループ 6 から 1 科目ずつ選択し、うち 3 科目は SL、3 科目は HL とする。

Students choose 1 subject each from Group 1 to Group 6. 3 subjects will be studied at SL and, 3 subjects will be studied at HL.

・グループ 1 Group 1 : Language A

・グループ 2 Group 2 : Language B

・グループ 3 Group 3 : History, Geography, ESS(*1), Economics (Pamoja)

・グループ 4 Group 4 : Physics, Chemistry, Biology, ESS(*1)

・グループ 5 Group 5 : Math A1, Math AA

・グループ 6 Group 6 (*2) : Music, Visual Art

*1 ESS はグループ 3、グループ 4 のいずれとしても選択可能 ESS can be chosen either as group 3 or group 4.

*2 グループ 6 の代わりに、グループ 3 かグループ 4 をさらにもう 1 科目選択することも可能

Students can choose 1 additional subject from group 3 or group 4 instead of a group 6 subject.

YEARLY CALENDAR 年間行事

前期 [First Term]

4 April

- 始業式 Opening Ceremony
- 中・高オリエンテーション JH・SH Orientation
- 授業参観・懇談会 Class Observation・Teacher/Parents Conference

5 May

- 9年生高等部説明会 G9 SH Explanatory Meeting
- SHIP総会 SHIP General Meeting
- 県高体連総体 Inter-school Athletics Competition

6 June

- 前期中間試験 Mid-Term Exams
- スポーツデー Sports Day

7 July

- 中高等部説明会(年長保護者・編入生向け) JH Explanatory Meeting for preschool parents and transfer student
- 三者懇談会 TPS Conference
- 高等部学習合宿 SH Study Camp
- GKAサマーコンサート GKA Summer Concert
- 夏休み Summer Break

8 August

- 夏休み Summer Break

9 September

- 前期期末試験 Term-End Exams
- IB アート展覧会 IB Art Exhibition
- 大学キャンパスツアー University Campus Tours
- 9年生沖縄旅行 G9 Okinawa Trip
- TOEFL ITP 試験 TOEFL ITP Test



中等部進級お祝い式



スポーツデー



スタディキャンプ



沖縄旅行



G11 地理フィールドワーク

後期 [Second Term]

10 October

- SATテスト SAT Test
- 三者懇談会 TPS Conference
- 8年生京都奈良旅行 G8 Kyoto Nara Trip
- DP 地理校外学習 DP Geo Field Trip
- 後期中間試験 Mid-Term Exams

11 November

- IB 最終試験 IB Final Exams
- 10年生海外旅行 G10 Overseas Trip
- 持久走大会 Road Race
- 地震・火災避難訓練 Earthquake/Fire Drill
- 11年生DP協働サイエンスプロジェクト G11 IB Collaborative Science Project
- 後期中間試験 Mid-Term Exams

12 December

- 8年生職場体験 G8 Work Experience
- 冬休み Winter Break

1 January

- 冬休み Winter Break
- 中等部 TOEFL Junior 試験 JH TOEFL Junior Test

2 February

- GKA ウィンターコンサート GKA Winter Concert
- 後期中間試験 Term-End Exams
- 12年生を送る会 G12 Farewell Party

3 March

- アカデミックフェア Academic Fair
- 高等部卒業式 SH Graduation Ceremony
- 終業式 Closing Ceremony



持久走大会



職場体験



アカデミックフェア



高等部卒業式

※行事は変更することがあります。Events are subject to change.



海外研修

Overseas Study Trip

世界に羽ばたく若者たち

10年生はGKAで過ごす最後の2年間に備えるために、約2週間の海外研修に出かけます。アメリカやイギリスのトップレベルの高校に出席し、著名な大学を目指す生徒と机を並べて授業に参加します。ホームステイ先も同じ高校に通う生徒の家です。さらに、現地の大学で1日を過ごし、大学の講義に参加し、大学生たちと交流します。また職場体験を通じて高い技術力を持つ現地のプロフェッショナルの仕事ぶりを学びます。帰国するころには、生徒たちは次の目標に向け全力を尽くすための心の準備が整っています。

Young Adults Experiencing the World

10th grade students go on a two-week study abroad trip to prepare for their final two years at GKA. They attend top-level high schools in the USA and the UK and take classes together with students aiming for prestigious universities. Each of the students is hosted by a family with a child attending the same school.

They also spend a day at a local university, attend lectures and interact with university students. In addition, workplace tours are arranged so that the students can observe highly-skilled professionals in action. By the time they return, our students are ready to give their all to achieve their next goal.



課外活動

Extracurricular Activities

部活動 Club Activities

中高等部では、部活動だけでなく「同好会」を設けており、生徒たちの興味関心にあわせてバラエティーに富んだ同好会が毎年立ち上がっています。一人ひとりの自主性や積極性、発想を大切にする学校風土の中で、生徒たちは学年を超えて楽しく熱心に活動しています。※部活動・同好会はその年に変更があります。

In addition to club activities, the secondary school has 'Shared Interest Groups', where a wide variety of extracurricular activities are hosted every year to respond to students' interests. With our school culture that values each student's independence, initiative, and creativity, students enjoy and enthusiastically participate in activities that transcend their grade level groups.※ Club activities and shared interest groups may change each school year.



陸上部



スペイン語同好会

中体連
Junior High

ソフトテニス部 (男女) Soft tennis (Boys & Girls)

バドミントン部 (男女) Badminton (Boys & Girls)

バスケットボール部 (男女) Basketball (Boys & Girls)

陸上部 (男女) Track and Field (Boys & Girls)

バドミントン部 (男女) Badminton (Boys & Girls)

陸上部 (男女) Track and Field (Boys & Girls)

ウィンドオーケストラ Wind Orchestra

ジャズアンサンブル Jazz Ensemble

科学部 Science

国際教養部 International Liberal Arts

ダンス Dance

カルタ Karuta

ムービークリエイティング Movie Creating

模擬国連 Model United Nations

サッカー Soccer

バスケットボール (男女) SH Basketball (Boys & Girls)

美術 Art

自給自足 Self-Sufficiency

弓道 Kyudo

鉄道研究 Railway Research

スペイン語 Spanish

東アジア難民支援 Southeast Asia Refugee Assistance

SDGs チーム SDGs Team

地球科学 Geoscience

e スポーツ e-Sports

高体連
Senior High

文化部
Cultural clubs

同好会
Students Groups

※クラブ活動の種類は年度によって変わることがあります。※ Club activities may vary each school year.



情報への接続、情報通信技術の向上は日常生活のあらゆる側面に影響を及ぼし、十分な情報に基づいた意思決定を可能にしました。ぐんま国際アカデミー中高等部では、情報収集・結論づけ、意思決定、結果の振り返りを生徒独自で行います。この学習プロセスは、知識を増やすことに加え、生徒が自らの意思決定に自信を持てるようになります。

また音楽科と美術科は、「批判的思考力」に不可欠なスキル：創造性、表現力、自信の向上をはぐくむという重要な役割があります。さらに、美術科と音楽科のカリキュラムは、学際的な関連付けに大変役立つ手段として、学習をより具体的で意味のあるものにします。

副校长 タード・ローリー (アメリカ)

Access to information and Information Communications Technologies have impacted every aspect of our daily lives as well as our ability to make well informed decisions. At Gunma Kokusai Academy Secondary School, students learn to independently research and gather information, consider outcomes, make decisions and review outcomes. In addition to increasing students' knowledge, this process gives students confidence in their decision-making capabilities.

GKA also values the role music and the arts play in developing creativity, expressiveness and confidence – essential skills for successfully fostering "Critical Thinking Skills". In addition, our dedicated arts and music curriculum become a powerful tool in making interdisciplinary connections, allowing learning to become more tangible and meaningful.

Secondary School Vice-Principal Todd Lowery (USA)



どの学校も特別だと信じていますが、GKAは本当に際立っています。本校は、7年生から12年生までのすべての生徒に、包括的なIB教育を提供する英語イマージョン校で、唯一の日本の一条校です。私たちのユニークな学習方法を通して成長する素晴らしい若者たちの姿は、本当に感動的です。

GKAで12年間学んだ生徒たちは、教室の中では学問的な課題を与えられ、教室の外では総合的に育てられた、自信に満ちたバイリンガルとして卒業していきます。そして、生徒たちは自立して物事を考え、常に変化し続ける世界に適応できるようになります。教員として、また保護者として、この類いまれな学校コミュニティの一員であることを光榮に、また喜ばしく感じています。

教頭 ジェームズ テイラー (イギリス)

Every school believes it is special, but GKA truly stands out. We are proud to be the only Article 1 English immersion school that provides an inclusive IB education for all students in grades 7 to 12. It is truly inspiring to see the remarkable young individuals that grow through our unique approach to learning.

After 12 years at GKA, our students graduate as confident, bilingual individuals who have been challenged academically in the classroom and nurtured holistically outside of it. They leave ready to think independently and adapt to our ever-changing world. As both a teacher and a parent, it is an honor and a joy to be part of such an extraordinary school community.

Assistant Principal James Taylor (UK)



国語科では、日本語を第一言語として学ぶ授業か第二言語として学ぶ授業かを選択できます。授業では、小説や説明文を読解するだけでなく、自分の考えをエッセイやプレゼンテーションにまとめたり、作者の視点に立って実際に創作したりする活動も行います。また、小説や説明文に加え、詩歌、古典、新聞記事、戯曲、映画など多岐にわたるテキストを扱います。このような学習を通して、日本語能力だけでなく、論理的思考力や創造的思考力を育むことを目指しています。

河村 和 (国語 / 日本)

In the Japanese language department, students can choose to study either Japanese as a first or second language, depending on their Japanese language skills. In these classes, students not only read novels and explanatory texts, but also write essays and make presentations on their own ideas that extend from these texts. Also, students engage in actual creative writing so that they can experience writing from an author's point of view. In addition to novels and explanatory texts, students also learn through a wide range of texts, including poetry, classics, newspaper articles, plays and films. Through these studies, we aim to develop not only the ability to read and write in Japanese, but also the ability to think logically and creatively.

Kawamura Ai (JLA / Japan)



令和6年3月まで群馬県立太田フレックス高等学校で校長を務め、令和6年4月に、教頭として赴任しました。本校中高等部は英語イマージョン教育に加え、国際バカロレア (IB) 教育を英語で推進する最先端のsecondary school です。本校に赴任し、生徒の学び・探究への積極的な姿勢に驚かされ、大変頬もしく感じました。生徒は初等部での6年間の教育を基礎に、IB教育を通じて更なる飛躍を遂げています。私自身生徒とともに学びを深め、世界に羽ばたく生徒を陰ながら支えていければと考えております。

教頭 森 義仁 (日本)

I served as principal of Gunma Prefectural Ota Flex High School until March 2024 and was appointed as one of GKA's assistant principals in April 2024. Our secondary school promotes English immersion education as well as International Baccalaureate (IB) education. I was surprised by the students' positive attitude toward learning and inquiry, and I felt very encouraged by their enthusiasm. Building on their six years of education at the elementary school, the students are making great strides through IB education. I hope to continue to my own learning alongside our students and support our who want to explore the world.

Assistant Principal Mori Yoshihito (Japan)



不透明性の高まる社会の中で、すべてのこどたちが、将来幸せに生きていけるために必要な力とは何かを常に考えています。一齊に知識を詰め込むだけの教育が行き詰まっていることは明らかです。現実社会に溢れる問題に、唯一の正解はありません。学んだ知識を使い、多様な人々の力を借りながら、より良い解を探して何度も挑戦できるような学びが求められています。その中で「学び方を学ぶ」経験を積むことが、変化し続ける社会に対応できる大人になるための基盤となるでしょう。学校はそのための「基地」であり、教員は「伴走者」であり「コーディネーター」でありたいと思います。

教務主任 桐生朋文 (社会 / 日本)

As society is becoming more and more unpredictable, I am constantly thinking of what types of skills will enable students to live happily in the future. It is obvious that education focused on only obtaining knowledge is no longer sufficient. There isn't only one solution for problems in modern society. Using your knowledge, asking for other's help, and challenging oneself to always look better answers is required now. As we learn and accumulate experiences from our learning, we will provide ourselves with the foundation necessary to be for responsible adult who can adjust to this constantly changing society. I believe that education at school is the foundation upon which skills and knowledge are built and teachers are facilitators of this.

Head of School Affairs Kiryu Tomofumi (Social Studies / Japan)



本校の数学は、方程式を解いたり正解を導き出すにとどまらず、方法論的、理論的、かつ精度を求める思考法を実践しています。意味のある数学教育とは生徒に批判的思考を持たせ、効果的にコミュニケーションができるようにすることだと信じています。ミドルイヤープログラム(MYP)とディプロマプログラム(DP)の両方をとおして、革新的な思考力と問題解決能力を備えた次世代の育成に取り組んでいます。

Tan Randy (Maths / Singapore)

At our school, Mathematics goes beyond solving equations and arriving at the correct answer – it's a way of thinking that is methodical, logical and precise. We believe that a meaningful mathematics education fosters students' ability to think critically and communicate effectively. Through both the Middle Years Programme (MYP) and Diploma Programme (DP), we are committed to cultivating the next generation of innovative thinkers and problem solvers.

Tan Randy (Maths / Singapore)

TEACHERS' MESSAGES

先生からのメッセージ

成長過程にある中高等部の生徒たちは、生活面でも勉強面でも、初等部の時よりもより困難な問題、簡単に答えが出ない問題に直面することがあります。それは彼らが社会や人生の現実を学びつつあることを意味しています。長い人生、いつまでも「先生」がいるわけではありません。私たちGKAの教員は、生徒たちが思考力を鍛え、英語でも日本語でも獲得した知識を活用し、問題の解決策を自分で模索して、それを実行することを支援します。それでたとえ失敗しても、もう一度考えて立ち向かう強さを応援します。自分で考えて、人生を生き抜く強さと自信。生徒たち一人ひとりがこの一生の宝を持ってGKAを巣立っていく日まで、彼らを見守り支えるのが私たちの務めです。

As secondary school students continue to grow, they may face bigger challenges than they did in elementary school and more problems for which there are no easy answers, both in daily life and in their studies. These difficulties show they are learning about the realities of society and life as an adult. The teachers at GKA recognize that over the course of their lives, students won't have "teachers" forever, so we support students in developing their thinking skills and their abilities to use the knowledge they have acquired in both English and Japanese to search for and implement solutions to problems on their own. When they fail or make mistakes, we foster the strength to reflect and keep trying until a solution is found. We aim to watch over and support each student until the day they graduate from GKA with the strength and confidence to think for themselves and live life to the fullest.

探究から行動へ 中高等部 6年間のプロジェクト学習

From Inquiry to Action
6-years' Project-Based Learning at Secondary School

ぐんま国際アカデミー中高等部では、7年生から12年生（中学1年生から高校3年生）までの6年間を通じて、学校内での学びを現実社会と結びつける様々なプロジェクト学習を実施しています。Community Engagement、Community Project、Personal Project、CASといったプログラムを通じ、生徒はリーダーシップ、共感力、そして行動力を育み、未来を切り拓く力を備えています。

At Gunma Kokusai Academy Secondary School, we offer a six-year program from Grade 7 to Grade 12 that connects classroom learning to real-world challenges through various project-based learning opportunities. Programmes like Community Engagement, the Community Project, the Personal Project, and CAS nurture leadership, empathy, and the ability to take action, equipping students with the skills to shape their future.

01

7~8年生（中学校1年生～2年生） Grade 7 to 8

コミュニティ・エンゲージメント

Community Engagement

コミュニティ・エンゲージメント（取り組み）はMYPの一つの柱です。中学1・2年生は、自分たちの行動を通じて身の回りのコミュニティに良い変化をもたらし、思いやりを育むことを目指します。プロジェクトを計画し、実行し、振り返る中で、地域社会への貢献やその意義、直面する課題への理解を深めています。

Community engagement is one of the pillars of the MYP. Students in Grades 7 and 8 aim to bring positive changes to their local communities through their actions while fostering compassion. By planning, implementing, and reflecting on their projects, they deepen their understanding of contributing to society, its significance, and the challenges it faces.



活動例

ブラジル人の子どもの日本語学習のサポート
(中学校1年生)

Example

Supporting Japanese language learning for children from Brazil
(Grade 7)

02

9年生（中学校3年生） Grade 9

コミュニティ・プロジェクト

Community Project



9年生は、MYPの集大成として「コミュニティ・プロジェクト」に1年間取り組みます。個人またはグループで、選んだコミュニティのニーズを調査し、活動を計画・実行し、振り返りを通じて学びを深めます。このプロセスを通じて、社会への貢献と自己成長を目指します。

In Grade 9, students undertake the Community Project as a culmination of Junior High School. Individually or in groups, they investigate the needs of a chosen community, plan and take action, and deepen their learning through reflection. This process aims to foster both social contribution and personal growth.

活動例

児童養護施設に関する啓発活動
(絵本の作成と読み聞かせ)

Example

Raising awareness about children's care homes
(creating and reading picture books)

03

10年生（高校1年生） Grade 10

パーソナル・プロジェクト

Personal Project

10年生では、MYPのもう一つの集大成として「パーソナル・プロジェクト」に取り組みます。生徒は、自身の興味や関心に基づいて深めたい学びや身につけたいスキルを明確にし、計画と成功指標を設定した上で活動を実施します。その後、過程の振り返りや成果物の自己評価を行い、自分の成長と目標達成に目を向けながら学びの本質への理解を深めます。

In Grade 10, students undertake the Personal Project as the culmination of their MYP journey. They identify the learning they wish to deepen and the skills they aim to develop based on their interests, setting clear plans and success criteria before carrying out their activities. Following this, they reflect on the process and assess their final product, focusing on their growth and achievements while deepening their understanding of the essence of learning.

活動例

自作の車のデザインを発表している様子。

Example

Presenting a self-designed car



04

11~12年生（高校2年生～3年生） Grade 11 to 12

CAS（創造性、活動、奉仕）

CAS (Creativity, Activity, Service)

11・12年生では、CASというプログラムを通じて、創造性、身体活動、奉仕活動のバランスの取れた活動を生徒一人ひとりが計画して実行します。

東京ヤマソン

東京ヤマソンは、JR山手線沿線約42kmを2~4人のチームで歩き、全駅30駅を巡って1周するチャリティーアイベントです。GKAは本大会の公式ボランティア・パートナーとして、大勢の生徒が運営ボランティアとして参加しました。

TOKYO YAMATHON

The Tokyo Yamathon is a charity event in which teams of two to four students walk approximately 42 km along the JR Yamanote Line, making a circuit of all its 30 stations. GKA was an official volunteer partner of the event, with a large number of students participating as operational volunteers.



In Grades 11 and 12, students engage in the CAS program, where they individually plan and carry out a balanced range of activities encompassing creativity, physical activity, and service.

トビタテ！

留学JAPAN日本代表プログラム 【高校生コース】

CASの一環として計画した留学計画を、トビタテ！留学JAPAN日本代表プログラム【高校生コース】に応募する生徒もいます。本校は第1期～第9期（2024年度）まで累計45名が奨学生として採用されており、採用生徒数、在籍生徒数に対する採用生徒比率ともに全国トップクラスとなっています。

About Tobitate! (Leap for Tomorrow) Study Abroad Initiative [High School Course]

Some of our students have a study abroad plan that they planned as part of their CAS and have applied to the Tobitate Young Ambassador Program. A cumulative total of 45 students have been selected as scholarship recipients from the first term to the ninth term in 2024, making the school one of the best in the country in terms of both the number of students selected and the ratio of students selected to enrolled students.



世界各国へ羽ばたく生徒たちへ、「志」を育む進路指導

GKAでは生徒一人ひとりが高等部卒業後、何をどのように学び、社会に貢献したいかという「志」を言語化できるよう指導を行っています。この活動を通じて、卒業後のミスマッチを防ぐと共に、主体的に学び続ける姿勢を育成しています。

本校では設立当初から全人的な教育を重視しており、生徒たちは学内外で多様な学びを経験しています。進路指導では生徒がこれらの経験で何を学んだか振り返りを行うことを助け、活動を通じて発見した社会課題と解決策を考える機会を作ることで「志」を語る力を育成していきます。

また、先輩が後輩に自身の体験を語る「ラウンド・トーク」を実施し、先輩たちは自己を振り返り、後輩たちは今後の活動を考える機会を設けているほか、合同の大学説明会やキャンパスツアー、学習合宿など生徒が視野を広げキャリアを考える行事があります。

海外大学進学を希望する場合は、海外進学担当の教員が継続的な情報発信やカウンセリングを実施し、進学支援をしています。

このような進路指導の下、これまで卒業した生徒の多くが自身の納得する進路を選び、本校での学びを生かしてさまざまな分野で活躍しています。

大学合格状況 2024年度 (2025年3月26日現在)

大学名	学部・学科名	人数
国立大学		
筑波大学	医学群医学類	1
東京学芸大学	教育学部 B類国語コース	1
香川大学	農学部 応用生物科学科	1
公立大学		
横浜市立大学	国際教養学部	1
群馬県立女子大学	国際コミュニケーション学部	1
私立大学		
青山学院大学	文学部・英米文学科	2
朝日大学	歯学部・歯学科	1
桜美林大学	グローバルコミュニケーション学群	1
神奈川大学	外国語学部 英語英文科	1
金沢工業大学	情報理工学部 ロボティクス学科	1
神田外語大学	外国語学部イペロアメリカ言語学科	1
共愛学園前橋国際大学	地域児童専攻	1
京都外国语大学	外国语学部スペイン語学科	1
杏林大学	保健学部 看護学科 看護学専攻	1
近畿大学	農学部応用生命科学科	2
慶應義塾大学	法学部法律学科	1
慶應義塾大学	法学部政治学科	2
国際基督教大学	教養学部・アーツサイエンス学科	1
芝浦工業大学	システム理工学部 機械制御システム学科	1
順天堂大学	健康データサイエンス学部	1
順天堂大学	国際教養学部	3
聖路加国際大学	看護学部看護学科	1
専修大学	経済学部現代経済学科	1
大東文化大学	経済学部 現代経済学科	1
多摩美術大学	グラフィックデザイン学科	1
多摩美術大学	情報デザイン学科情報デザインコース	1
千葉工業大学	工学部 宇宙・半導体工学科	1
千葉工業大学	先進工学部 未来ロボティクス学科	1
中央大学	法学部法律学科	1
帝京大学	医療技術学部看護学科	1
帝京平成大学	ヒューマンケア学部 看護学科	1
東京音楽大学	器楽専攻 萍・打楽器 打楽器	1

Career guidance that nurtures aspiration for students who want to spread their wings globally

At GKA, we teach each student to express their aspirations: what they want to learn and how they want to contribute to society after graduating from high school. Through career guidance activities, we help students find matches after graduating and foster a proactive attitude to continue learning.

Since its establishment, our school has placed emphasis on holistic education, and students participate in a variety of learning experiences both inside and outside the school. In career guidance activities, we help students reflect on what they learned from their experiences and create opportunities to think about social issues and solutions they have discovered, cultivating the ability to express their own aspirations.

In addition, we hold "Round Talks" where upperclassmen share their experiences with younger students, providing an opportunity for students to reflect on what they have accomplished and think about their future actions. We also have events such as joint university information sessions, campus tours, and study camps which allow students to broaden their horizons and think more deeply about their future careers.

For students who wish to study abroad, designated teachers in charge of overseas education can provide up-to-date information and counseling to support their higher education goals.

From our career guidance, many of our past graduates continue to thrive in their chosen career paths and are active in a variety of fields, making the most of their studies at GKA.

卒業生からのメッセージ

Message from Graduates

富岡 杏美 2019年度卒 楽天グループ株式会社 勤務

GKAは私の原点であり、人生を導いてくれた場所です。12年間の学びを通して培った英語力やクリティカルシンキングスキルは、どんな環境下でも自分らしく進んでいくために、卒業後の大学や社会人生活を通して、とても重要であると実感しています。その中でも留学とIBへの挑戦は、私自身を大きく成長させてくれました。そして何より、共に学び、切磋琢磨したクラスメイトは、一生の宝物となりました。今のがあるのはGKAのおかげです。

Tomioka Ami

GKA Graduate of 2019, Working for Rakuten Group Inc

GKA has been the foundation that has shaped my life. The English language and critical thinking skills I developed over 12 years of study there have been essential to my success in both university and my professional career. Among all my experiences, studying abroad and completing the IB program significantly helped me grow. Most importantly, my classmates—those with whom I learned, collaborated, and competed—hold a special place in my heart. I truly owe who I am today to GKA. Above all, my classmates, those with whom I learned and competed, are my special treasures. I owe who I am today to GKA.



島村 仙 2022年度卒 慶應義塾大学 文学部 2年

英語という言語は今でこそ、当たり前のように学校で学ぶものとなりました。そんな中、GKAはただ英語の読み書きを学ぶ場所ではありません。DPやMYPのプログラムを通して、知識や入試のためだけではなく、コミュニケーション・思考の一つとして「英語」を培える場所だと思います。そのスキルは、日本のみならず、世界を舞台に活躍するためのかけがえのない、私の「武器」であると、日々強く実感しております。

Shimamura Sen

GKA Graduate of 2022, Keio University Faculty of Letters 2nd Grade

While English education has become standard in schools today, GKA offers much more than basic language instruction. Through the DP and MYP programs, we focus on cultivating English not just for academic purposes or entrance exams, but as an essential tool for communication and critical thinking. I feel strongly that these skills are invaluable assets, contributing to my success not only in Japan but also on the global stage. Furthermore, what truly sets GKA apart is the lasting bonds we forge during our twelve-year journey together. These friendships, cultivated in our unique bilingual environment, become lifelong treasures that enrich our global perspectives.



福島 隆介 2019年度卒 都留文科大学 教養学部 国際教育学科 卒業

University of Helsinki, Master's program in Changing Education
(ヘルシンキ大学教育科学部 修士課程)在学

GKAでは、生徒主体の学びの場が多く提供され、授業や発表会で自ら考え創造する経験が多く、それが今現在の自分の行動力に繋がっています。また、初等部に始まり、IBのプログラムを通して、答えのない問いに對し自分の主張を展開する機会が多く、批判的思考が鍛えられました。幼い頃から日常的に英語に触れることで、英語力が飛躍的に向上しただけでなく、異なる文化背景を持つ人々と臆せず積極的にコミュニケーションを取るマインドも身につけられたと思います。

Fukushima Ryusuke

GKA Graduate of 2019. Graduated from Tsuru Bunka University, Faculty of Liberal Arts, Department of International Education University of Helsinki, Master's program in Changing Education

At GKA, we are given numerous opportunities for student-led learning. Our autonomy is respected, and we receive generous support from our teachers as we explore and inquire. Through classes and events, such as presentations, the experience of thinking creatively has significantly strengthened my sense of agency. The IB program encourages us to express our opinions on open-ended questions, which has greatly enhanced my critical thinking skills. Additionally, being immersed in English from a young age has not only improved my language abilities but has also fostered a mindset that allows me to confidently engage with people from diverse cultural backgrounds.



近藤 凜 2023年度卒 ライデン大学 国際関係学部

日々の授業を通じて「自然と」身につけた英語力は、私が海外大進学への道を切り拓く上で大きな原動力となり、挑戦する勇気と自信を与えてくれました。また、IBプログラムで培った批判的思考力やエッセイ執筆力は、海外大で学ぶ今、欠かせない武器となっています。ボランティア活動やディベート大会などの多様な課外活動への挑戦も含め、GKAでの学びや経験は、私の人生の土台になっています。GKAは未来を切り拓く力を養い、自分の可能性を大きく広げられる場所です。これから入学する後輩たちも充実した学生生活を送り、GKA生のネットワークが世界へ広がっていくことを願っています。

Kondo Rin

GKA Graduate of 2023, Leiden University International Relations

The English skills I "naturally" acquired at GKA have been a driving force in paving the way toward studying at an overseas university, giving me the confidence to take on challenges in a global academic environment. The critical thinking and essay-writing skills I developed through the IB program have been indispensable tools for excelling in my studies abroad. Beyond academics, the diverse experiences I gained at GKA—such as participating in volunteer initiatives and debate competitions—have laid the foundation of my life. GKA is a place that nurtures the ability to shape the future and expands each student's potential. I hope incoming students will also enjoy a fulfilling school life and that the GKA alumni network continues to expand across the globe.



FAQ

本学園に対する質問にお答えします。

Q 入学するときに英語ができなくてはいけませんか。
Does my child need to be able to speak English before enrolling in GKA?

A 英語力よりも重要なことは、肌の違い、異言語、多文化、多国籍教師に対する受容・柔軟性、新しいことに対する興味・関心を持てる感性を育てておくことです。英語に対しての慣れ、音を聞き取ること、簡単な質問に反応できる程度の英語力があれば、自然に授業に入っていくでしょう。また、GKAのプレスクールでは、意味のあることを英語で問い合わせられ、英語で答えるというイメージ教育の基礎を作っています。

It is more important for your child to be flexible in accepting differences in skin color, language and culture, to have the ability to accept teachers with a variety of nationalities, along with a keen interest in whatever is new. As your child grows accustomed to English, recognizing its sounds, and acquiring the ability to respond to simple questions, he or she will learn to fit in naturally. GKA Pre-School also gives children a good foundation for an English Immersion Education by asking them questions with meaningful content and having them respond in English.

Q 英語で学習して学力は付くのでしょうか。
Does studying in English improve a student's academic ability?

A 「学力」をどのようにとらえるかにもよります。従来型の日本のテストで高い点数を取ること「だけ」を学力ととらえるのであれば、英語で学習することは非効率的かもしれません。しかし、本校が目指している「学力」は、教科の本質的な理解と概念の獲得に加えて、それらを基にどのように思考し、表現していくか、またその学びに向かって取り組む態度までを含みます。これまでの研究によると、バイリンガル児のメタ認知能力はモノリンガル児と比較して高くなることが報告されており、私たちはイメージ教育が生徒の英語力を向上させるのみならず、概念理解を促進し、在学中だけでなく、卒業後もさまざまな場面で応用できる力を伸ばすものと考えております。

It depends on what we view academic ability as. It may be less effective to study in English if our main purpose is to achieve the highest possible scores on traditional Japanese examinations. However, if our goal is to challenge students and nurture their understanding through conceptual based education and through examining the processes taken while working toward a specific goal, an education in English can be most effective. According to research, bilingual children have higher metacognitive skills than monolingual children. Moreover, we believe that an English immersion education further deepens a student's comprehension level while providing important skills needed to cope with complexed issues found in adult society.

Q 両親とも仕事を持っているので放課後が心配です。
Both of us work. We are concerned about after-school care for our child.

A 初等部では校内に学童保育(1~6年生)があります。専門スタッフがこどもたちの放課後の遊びや勉強を見守ります。The elementary school provides an after-school program for grades 1 to 6. Staff members are specifically assigned to watch over children as they play and do their homework.

Q 通学方法はどのようなものになりますか。
How do students get to school?

A 初等部・中高等部ともにスクールバスがあります。また中高等部へは公共交通での通学や、距離によっては自転車での通学も可能です。Both the elementary school and the secondary school provide a school bus service. Secondary school students can also use the public bus service or commute by bicycle if they are within cycling distance.

Q 高等部でIBを履修しても、国内の大学へ進学できますか。
Can I take the IBDP in high school and still be able to prepare for entry into a university in Japan?

A 国内の大学でも国公立大・私立大学ともにIB入試を行っている学校があります。またGKAのほとんどの生徒が、IB入試を含む、総合型選抜入試や学校推薦型選抜を利用して進学しています。これらの入試は、当日一発勝負の筆記試験ではなく、高校時代の成績、活動実績、面接、小論文、大学に進学してからの研究計画などで総合的に合否が決まるという試験形態です。これはGKAの通常の学びの延長線上にあり、かつ、大学に合格することがゴールではなく、その先に学びや、実社会での仕事、生活において生徒一人ひとりが身に付ける知識や経験、生き抜いてゆく力につながっています。

Yes. Some Japanese National or public universities and private universities offer IB entrance exams. Most GKA students enter university through the Comprehensive Selection Examination (AO and recommendation examinations), including the IB entrance examinations. These entrance examinations are not based on a single written test, but are an examination in which the overall pass/fail decision is based on high school grades, activity achievements, interviews, essays and research plans after entering university. This is an extension of the regular studies at GKA without focusing solely the goal of passing university entrance examinations. It comes from the knowledge, experience and ability to survive and thrive in the real world of work and society that each student acquires to prepare beyond university.



理事長のごあいさつ Chairman's Greeting

太田市に英語教育特区の学校を設置して20年が経ちます。開校から今日までの様々なことが思い出されます。新しい教育文化の風土をこの地域に作り上げることが県や国の教育行政に一石を投じると信じてGKAを開校しました。今までにない特色ある学校として教職員と児童生徒・保護者が一体となり、また市や地域企業の協力を得てGKAはここまで大きくなりました。

人生100年時代と言われるなか、GKAも今後の100年を目指し「英語イメージ教育」「IB教育」の更なる充実と、日本で唯一の学校であることの深化を図ってまいりたいと考えております。

Twenty years have passed since the establishment of this English education special zone school in Ota City. Many things that have happened since the school's opening go through my mind. I was convinced that establishing a school like GKA would bring a new educational culture into the community and would create a stir in the prefectural and national governments. GKA has grown to this point as a unique school unlike any other because of the united efforts of teachers, students, and parents as well as the cooperation of the city and local businesses.

In this era of living to 100, GKA is also looking forward to its next 100 years and will further enhance its English immersion education and IB education and deepen its position as the only school of its kind in Japan.

理事長 清水聖義

Shimizu Masayoshi, Chair



沿革 School History

2003	4月21日	内閣総理大臣より、特区法成立に基づく第1号として認定
2004	12月28日	学校法人太田国際学園設立
2005	2月28日	ぐんま国際アカデミー初等部校舎完成
	4月1日	学校法人太田国際学園ぐんま国際アカデミー開校 理事長 清水聖義 校長 ユージン・E・クーパー
	4月6日	ぐんま国際アカデミー開校式(午前)・初等部第1回入学式(午後)
2007	1月9日	中高等部開設準備室設置
	12月7・8日	第1回イメージシンポジウム開催(文部科学省教育改革推進モデル事業)
2008	4月7日	中等部開校
2009	3月27日	初等部別館完成
2010	11月15日	IBDP(国際バカロレア:ディプロマプログラム)認定に向け、申請書A提出
	11月24日	IB候補校となる
	12月11日	第2回イメージシンポジウム・オープンハウス開催
2011	4月1日	高等部開校(内ヶ島キャンパス)。中等部も同キャンパスに移転
	9月21日	高等部開校記念式典
	9月27日	IB最終認定訪問(3日間)
	10月20日	IB認定校となる
2012	4月1日	11年生のIBコース及び国内進学コース開始 ※
2013	4月1日	初等部・中等部・高等部の1年から12年生までの全学年が揃う
	12月13・14日	第3回イメージシンポジウム開催
2014	2月27日	中高等部 新体育館完成
	3月1日	第1回高等部卒業式(初等部4年生から入学の1期生17名卒業)
	3月28日	中高等部 新教室棟完成
2016	11月26日	第4回イメージシンポジウム・オープンハウス開催
2022	3月8日	MYP認定校となる
	3月11日	中高等部 美術棟完成
2025	11月8日	開校20周年式典

※2025年度より国内進学コースは廃止されます。※The Domestic course will no longer be offered from SY 2025.

校章

地元のグラフィックデザイナー長島早苗さんのデザインが採用されました。太田市にある「金山」を具象化し、常緑色は「松」を表現しています。飛躍するような人の姿は「群馬県の形とその東部」に位置する「太田市」を表しています。さらに「能力を伸ばし、上昇する」イメージも表現しています。



School Emblem

Our school emblem was designed by a local graphic designer, Sanae Nagashima. The deep green stands for the pine trees on the slopes of Kanayama, the mountain north of Ota City. The shape represents a person leaping forward and a map of Gunma Prefecture with the eastern region, where "Ota City" is located, highlighted in light green. It also expresses the concepts of "developing abilities and rising upward."

ACCESS



学校法人太田国際学園
ぐんま国際アカデミー
GUNMA KOKUSAI ACADEMY

ぐんま国際アカデミー初等部

〒373-0033 群馬県太田市西本町 69-1 Tel 0276-33-7711 Fax 0276-33-7710 email info@gka.ed.jp

ぐんま国際アカデミー中等部・高等部

〒373-0813 群馬県太田市内ヶ島町 1361-4 Tel 0276-47-7711 Fax 0276-47-7715 email info2@gka.ed.jp